

## 基督教教育與當染

墨子見染素絲而歎曰：“染於蒼則蒼，染於黃則黃，所入者變，其色亦變，五入則以爲五色矣，故染不可不慎也。”非獨染絲然也，國亦有染... 孔墨之後學，顯榮於天下者眾矣，不可勝數，皆所染者得當也。（呂氏春秋“當染”）

孩子像是“素絲”，到世上來沒帶任何色彩。社會是個大染缸，要給他們幼弱的素絲加上色彩。“當染”的意思，是希望達到效果的染，或說是適當，良好的染。

斐希特(Johann Gottlieb Fichte, 1762-1814) 德國先驗主義哲學家，在柏林大學復興德意志國家的演講(1807-1808)，引用以西結，生動的說：“我們國家的白骨，久已拋散，經歷暴雨沖淋，烈日炙曬數世紀，但餘存的靈魂不會停止啓發；將使我們的國家，團結一體，再有偉大的新生，巍然站立在地上。”這先知般的聲音，振聾啓聵。不過，“當染”的正當功能，能使一個國家從白骨復起；但別有用心的人錯誤使用，也可以使興盛站立的國家，成爲白骨。斐希特曾說：“教育的功能，是毀滅人的自由意志。”更啓發野心家鑄造“國魂”，把邪惡幽靈，放在復起的白骨軀殼裏，為患深廣。

美國雖也不乏人嚮往超驗理論，但因清教徒的教育理念，和率先建立的教育機構，有自由教育的傳統。美國的公立學校觀念，發展較晚。在1980年之前，還沒有“教育部”這回事，與社會福利同屬一個衙門。至今雖然獨立成“部”，但如果制定教育政策，會被視爲“荒謬”的想法，更不必談課程內容；而且也受沒有多少經費可供支配，也就不能支配誰。各州雖然有教育經費，但管不了教育行政，也不能教人如何教導。這樣無制無度，難說是好是壞。

不過，近年來的反基督教勢力，假借“自由”和“包容”的名義，進入學校；不少教會“屬靈派”人士，天真的認爲那是政治領域，無關於我；有的對於教會，懷有過高的期望和信任，認爲教會的信仰和教導，足以化解病害，作中流砥柱。可是眼前的景象並非如理想一固有的道德體系，遭受衝擊，近於崩潰；加上法律的侵入，卻不是幫助，而是助於摧毀，教育難以獨立，學生如何學，學甚麼，成爲問題。

這樣說來，人，成了“貴染”的主因—染國，染人。

在中國，“自由主義”思想，由西方侵入教會。“屬靈”人士被保守勢力誤導，過度反應，不僅反“社會福音”，還避忌所有“社會”有關的事務。現在聽來覺得可笑，曾有設有社會系的大學，被認爲是“思想”問題—不幸說的是有權力的人。

幸而美國未失其基督教文化背景。部分的基督徒，才相信基督教到底是“教”，也必須教。又幸而歐美教育是以私立學校開始，人民不追求以“大”為高，把注意力轉向家庭教學，比較容易接受。

不過，還是有人以為家庭教學的學生，有些需要克服的欠缺。例如：缺乏社交力。其實社交的養成，是甚麼時候開始，頗值得討論；而家庭教學，既言家庭，就有“社交”；離開自己屋頂下，也就是社交，自然會發展為社交力。同樣的理由，在教會或團體運動，有二人以上參與，就可以養成領導力。又有以為家庭教學的學生，缺乏對於世界的“免疫力”；其實品德上對於惡的經歷，不需要太早，幼弱時不是適當的試驗時期，流行疫病可以充分證明。至於一般家庭缺乏實驗室和集體活動，美國的社區學校，可以設法商洽允許使用。

現實的問題，並非所有的家庭，都能夠供應適任的教員。解決的辦法是，幾個家庭集合在一起，組成小的學校，互相輪替教導——實際上多數的教會都有條件，也應該這樣作。一般說來，十二年級以下的教員，比較容易找到，或集合訓練。

比較真實存在的難處，是僻遠地區，交通不便，人口分佈又稀少，難以找到教員。據知，現在已經有有義務機構，在進行給僻遠地區孩子們提供受教育權利，且在中國推行頗有成效。當然，這得有人具有奉獻的心志，肯愛鄰舍，奉獻時間，財力，才能(Time, Treasure, Talent)，共同作成百年樹人的“造林”事工，培養棟梁之材。今天誰肯這樣奉獻呢？

現在，說到使徒保羅寫給他同工，真兒子的信：

你所學習的，所確信的，要存在心裏；因為你知道是跟誰學的，並且知道你是從小明白聖經——這聖經使你因信基督耶穌有得救的智慧。(提後三:14, 15)

跟誰學的？這是一個青年人，在基督教教育下長大，當年生在路司得，使徒行傳記載：“有一個門徒，名叫提摩太，是信主之猶太婦人的兒子，他父親卻是希利尼[希臘]人。路司得和以哥念的弟兄都稱讚他。”(徒一六:1, 2) 這個跨文化的異族婚姻，並不是最理想的泥土，卻長出這樣的奇葩！

在多年後，使徒這樣寫道：“想到你心裏的無偽之信——這信是先在你外祖母羅以，和你母親友尼基心裏的，我深信也在你心裏。因此，我提醒你，使你將神藉我按手所給你的恩賜，再如火挑旺起來。”(提後一:5, 6)

保羅當然知道，他是主預定，主揀選的器皿；但也肯定基督教教育“當染”的功能。

時間一從小。法國文藝復興時期思想家蒙田 (Michel Eyquem de Montaigne, 1533-1592)，深明領袖培育的重要，而提倡早期教育：“要趁着泥土還柔軟，使其趕快在轉動的輪上定型。”

有一位現代教牧，他六歲的兒子學習加爾文的教義問答第十條；四歲的女兒，已經進入學習“使徒信經”。(見 Timothy George, “Preface” *Theology of the Reformers*, 1987)

學習一要給孩子造成學習的環境，叫他們知道學習重要，而勉勵他們及時學習。忽視學習是不智的事，必須善用一切的機會，努力學習。

聖經一不多年前，學校中還教導聖經，現在還有很多學校中教導聖經。不過，把聖經當作文學，宗教，歷史，以至修身道德課來教導研究，都是好的，但仍然是不夠的；有得救的智慧，而且必須把聖經當作聖經——“聖經都是神所默示的，於教訓，督責，使人歸正，教導人學義，都是有益的，叫屬神的人得以完全預備行各樣的善事。”(提後三:16, 17)

確信一挂名的信徒，不等於信仰，必須由於心靈和誠實，把知識化爲信念，深信並必須有朝着同一方向的行動。

存記一記憶是知識和信仰的重要部分。背誦經文能夠淨化人的思想，“惟喜愛耶和華的律法，晝夜思想”(詩一:2)，明顯是必須先記得才可以作得到。

根基一耶穌對門徒說：“人若愛我，就必遵守我的道；我父也必愛他，並且我們要到他那裏去與他同住。”(約一四:23)這是最大的應許。使徒為教會祈禱：“使基督因你們的信，住在你們心裏，叫你們的愛心有根有基。”(弗三:17)

有主的道和主同在的家，是有根基的家，是蒙福的家。

愛德華滋 (Jonathan Edwards, 1703-1758) 在美洲殖民地牧會，有個美好的基督化家庭，與他同代的朋友，英國佈道家威特腓 (George Whitefield, 1714-1770)，曾受愛德華滋接待，這是住在他家裏親歷身經的見證。

作者：于中旻  
©2025 James C. M. Yu

聖經網  
[aboutbible.net](http://aboutbible.net)