

## 標籤與內涵：基督徒

現代人買東西，特別是食品，可方便安全多了。食品上標明成分，熱量，定性定量分析，顧客可以一目瞭然，再決定採購，大部分可以信得過。

記得：該是半個多世紀前，王明道先生有“基督徒屬靈生活測驗表”，叫讀者知道甚麼是正常的基督徒。

幾年前，我不揣譾陋，寫個一本小冊子，基督徒分析(A Titration of Christian)，試驗(TEST)的內容，涵蓋神學信仰，倫理生活，社群團契，禱告生活(Theological, Ethical, Social, Transcendental)四方面，讀者可以自己省察，也可以測試周圍的人，幫助作出正確判斷。因現在面對的問題，是有些人說：“我從前不信有神，現在信有神了，看哪，我是基督徒！”如果輕易說人家是魚目混珠，未免有欠公道，因為真有不知道自己不知道這回事，不由得你不信；基督徒的基本要件，是信仰三一真神，聖父，聖子，聖靈；跟從道成肉身的基督耶穌的腳蹤，照祂所行的去行；並且愛與神家的人團契，不是與世人同奔那放蕩無度的道路；至於向上的層面，是愛慕與神相交，照神的旨意不自私的祈求，神也聽他。符合這些條件的人，是正常的基督徒，大概不會差到那裏。

不過，還有身在父家而心不愛父的人。

耶穌所說的比喻，最為人熟知的，是兩個兒子的比喻(路一五：11-32)。也是最為人誤解的比喻。經過演繹成故事和圖畫，成為著名的錯誤標題：“浪子歸家”。其實，耶穌所說的大兒子，如同當時的宗教人，並不是甚麼“良子”，是在家的浪子！他心繫念田地，勞作，與朋友歡樂，卻不體念父親的心。悔改歸家的小兒子，是“死而復活，失而又得”的。經過離家，放蕩，浪費，窮苦；從起初“我應得”的心，變成“我不配”，甘為雇工。這是觀念的改變，是生命的轉變。他經驗了世界，隨着父家慶祝他歸回的歡樂聲音，把世界丟在了外面。

可是出埃及的以色列人，身在往應許之地的道路上，而心繫埃及：在督工的鞭打和戰慄之後，到底還能夠享受圍爐溫暖，吃西瓜，黃瓜，韭菜！到神將他們從埃及領出來，他們卻偏不把埃及從心中趕出去。再看看他們的領袖摩西，是何等的對比！在王宮長大，享受富貴榮華；據約瑟夫記載：摩西成為出色的軍事領袖，有可能繼承王位；但他另有一個心志：“他寧可和神的百姓同受苦難，也不願暫時享受罪中之樂。他看為基督受的凌辱，比埃及的財物更寶貴，因他想望所要得的賞賜。”(來一一：25, 26)

想望將來的世界，使人生的目標不同，價值觀有所不同。聖經說：“不要愛世界和世界上的事：人若愛世界，愛父的心就不在他裏面了。因為凡世界上的事，就像肉體的情慾，眼目的情慾，並今生的驕傲，都不是從父來的，乃是從世界來的。這世界和其上的情慾都要過去，唯獨遵行神旨意的，是永遠長存。”(約壹二：15-17)人着眼世界，以為世界是永遠的家，就不想念將來，也不會愛神家裏的人。兩種不同的價值觀，必然引致不同的結局。

今天仍然有太多的人，可惜的是，在教會中，也非常普遍。“愛世界”不在講臺上傳；表現得很“屬靈”，但世界佔據他的心，把對父的愛擠出去了，所缺少的就是“愛父的心”。

不久前，我想到同樣的問題。說來可悲，一位教會有聲望的信徒，卻滿有屬世的觀念，患上了世俗成功哲學綜合症，結果毀了自己的家庭。追根溯源，說來還是他自己有病，希望他孩子們成就他想望的“成功”模型！這就是進名校，有前途的思路，無異古代秀才，舉人，進士，以讀書為榮，階級為祿， “書中自有黃金屋”！不惜犧牲道德，委屈良心。聽起來就使人覺得庸俗不堪。這樣的人，應該去看心理醫生；但還應該讀聖經神的話。

我想到最簡單的測試方法，讀者不妨自己測試。

SOME Division: Between World/Christian

Know Someone

Learn Somehow

Do Something

Be Somebody

Get Somewhere

因是用 pun，所以不能照字直譯，只能說：屬世人與基督徒的分別。且看：

認識：你常說：“我認識”某個名人，明星，顯要。

或是說：“我認識”耶穌基督，祂是真神，也是永生。”

學習：你常誇：“我或我孩子，學得甚麼本事，成績超人，可以自豪。”

或是說：“我學主的樣式，負主的軛，順從主的權柄。”

作為：我或某人作出一番事業，功成名就，收入多多（也許只暗室盤算）。

或是說：“我希望更能與人有益，不求自己從益處，只為他人。”

地位：“我希望往上爬，即使踏着別人頭頂，也登上頂峰，光宗耀祖。”

或是說：“我順從主給我安排的位置，忠心事奉。”

將來：只有這個世界，誰管得將來。

或是說：我願聽主稱讚為忠心僕人，享受永遠榮耀。

祝神的兒女們，認識基督唯一的真神，順從主，走永生的道路。

作者：于中旻  
©2025 James C. M. Yu

聖經網  
[aboutbible.net](http://aboutbible.net)